

PSYCHIATRIE

<p style="text-align: center;">ACTIVITES Référentiel métier</p>	<p style="text-align: center;">SAVOIR FAIRE Référentiel de compétences</p>	<p style="text-align: center;">CONNAISSANCES Référentiel de connaissances et formations de base à acquérir</p>
<p>I- Conduite d'un entretien psychiatrique à visée diagnostique et/ou thérapeutique</p> <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p> <p>1) examen individuel (du bébé à la personne âgée)</p> <p>a. Conduite d'un examen et de l'entretien individuel</p>	<p>I- Conduite d'un examen psychiatrique</p> <p>- Savoir réaliser et différencier un entretien fait dans le cadre d'un entretien et examen psychiatrique initial (recueil d'informations et de données), d'un entretien psychothérapeutique effectué dans le cadre d'un suivi thérapeutique</p> <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p> <p>1) Savoir conduire un examen et entretien individuel</p> <p>- Savoir prendre en compte la subjectivité du patient et la sienne</p> <p>- Savoir établir une alliance thérapeutique</p> <p>- Savoir établir un diagnostic clinique de façon réglée, adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> • aux conditions de la demande • à l'âge du patient (bébé, enfant, adolescent, adulte ou personne âgée) • à la culture d'origine du patient 	<p>I- Conduite d'un examen psychiatrique</p> <p>- connaissance du fonctionnement psychique aux différents âges de la vie (bébé, enfant, adolescent, adulte, sujet âgé)</p> <p>- connaissance des étapes du développement du nourrisson à la personne âgée</p> <p>- connaissance du fonctionnement cognitif normal et pathologique et de son évaluation</p> <p>- connaissance des spécificités de la psychopathologie de l'enfant, de l'adulte et de la personne âgée,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aux différents âges de la vie • en fonction des cultures <p>- connaissance des intrications psychiques et somatiques (comorbidité, conséquences psychiques des troubles somatiques, expression somatique de certaines pathologies psychiques, troubles psychosomatiques)</p> <p>- connaissance du déterminisme multifactoriel des pathologies psychiques, du bébé à la personne âgée (impact de l'environnement, des conditions de vie, de travail, des conditions socio-économiques du patient et/ou de sa famille, des déterminismes génétiques, biologiques et psycho-affectifs)</p> <p>- connaissance des étiologies organiques des manifestations et troubles psychiatriques</p> <p>- connaissance de la relation médecin-malade et de ses spécificités aux différents âges de la vie</p> <p>- connaissance de la psychiatrie transculturelle et des modes de</p>

<p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>		<p>soins dans d'autres cultures</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaissance de l'impact du contexte social et familial sur l'expression des troubles - connaissances et formation aux conduites d'entretiens : <ol style="list-style-type: none"> 1) diagnostiques 2) psychométriques 3) de suivi 4) psychothérapeutiques, en références aux théories correspondantes : <ul style="list-style-type: none"> • psychodynamique • cognitivo-comportementale • systémique • de couple • interpersonnelles
<p>b. Réalisation ou demande d'un examen somatique approprié</p> <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>	<p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p> <p>- <i>Savoir réaliser et/ou demander un examen somatique en fonction de l'âge du sujet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir mener et/ou demander un examen somatique orienté en fonction de la clinique psychiatrique • Savoir demander les examens complémentaires somatiques appropriés 	<p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaissances médicales acquises lors de la formation initiale - maîtrise de l'examen clinique neurologique
<p>c. Coordination avec d'autres professionnels impliqués dans la prise en charge du patient</p> <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>	<p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p> <p>- <i>Savoir se coordonner avec d'autres professionnels impliqués dans la prise en charge du patient</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dont les compétences spécifiques sont nécessaires au diagnostic ou à l'organisation de la prise en charge • susceptibles de fournir des informations utiles pour assurer la continuité des soins • intervenant dans la prise en charge globale du patient (médecin traitant, autres 	<p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>

<p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p> <p>d. Demande ou réalisation d'examens et/ou bilans complémentaires psychologiques et/ou cognitifs</p> <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>	<p>professionnels de santé ou du secteur médico-social, ou encore associatifs, ...)</p> <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p> <p>- Savoir réaliser et/ou demander des bilans complémentaires aux professionnels concernés (psychologues cliniciens, neuro-psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • savoir demander un bilan complémentaire, le prescrire et l'interpréter • savoir utiliser les principaux instruments d'évaluation clinique standardisés (échelles d'évaluation, questionnaires, entretiens standardisés, ...) • savoir utiliser les principaux instruments d'évaluation cognitive (MMSE, BREF, ...) <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>	<p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p> <p>- formation à l'utilisation des outils d'évaluation clinique standardisés (conditions d'utilisation, critères de choix, interprétation) et connaissance du maniement des principales échelles utilisées</p> <p>- connaissance des principes d'utilisation des tests psychométriques et projectifs et des principales investigations neuropsychologiques : conditions d'utilisation et principes d'interprétation</p> <p>- connaissance des principes et condition de réalisation des bilans orthophoniques et psychomoteurs</p> <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>
<p>2) conduite d'un entretien psychiatrique de couple et/ou familial, en fonction de l'âge du patient (bébé, enfant, adolescent, adulte ou personne âgée)</p> <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>	<p>2) Savoir conduire un examen et entretien familial</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir organiser la rencontre avec la famille - savoir établir une alliance avec la famille - savoir évaluer la dynamique familiale - savoir évaluer le fonctionnement familial dans son contexte socio-culturel - savoir intervenir auprès de la famille <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>	<p>2) - connaissances nécessaires à la conduite d'un examen et entretien individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaissances sur le fonctionnement de la famille en fonction de la culture et des évolutions de la société - connaissance de la psychologie de la relation (relation médecin/malade et relations avec les tiers) - connaissance des principes et règles de conduite des entretiens familiaux <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>

<p>3) Conduite d'un entretien psychiatrique de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • de patients • et/ou de leur entourage • et/ou d'aidants <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p> <p>4) Etablissement d'un diagnostic clinique global</p>	<p>3) Savoir conduire des entretiens psychiatriques de groupe</p> <p>-savoir organiser et mener des entretiens thérapeutiques de groupe, en fonction des motifs (patients ayant la même pathologie, familles et/ou aidants, fratrie d'enfants malades)</p> <p>- savoir évaluer la dynamique de ces groupes</p> <p>- savoir intervenir auprès de ces groupes</p> <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p> <p>4)- Savoir établir un diagnostic global à partir d'une analyse sémiologique</p> <ul style="list-style-type: none"> • du comportement • des troubles psychiques et développementaux • des mécanismes de défense • du fonctionnement cognitif • de la personnalité • de la comorbidité somatique • du contexte familial • du contexte socio-environnemental et culturel 	<p>3) - connaissances nécessaires à la conduite d'un examen et entretien de groupe</p> <p>- connaissance de la psychologie de la relation</p> <p>- connaissance des théories systémiques du fonctionnement des groupes</p> <p>- connaissance des principes et règles de gestion des groupes</p> <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>
<p>II- Organisation d'un Projet de soins adapté à l'âge du patient (bébé, enfant, adolescents, adulte ou personne âgée)</p> <p>a) conception du projet de soins</p> <p>b) mise en œuvre du projet de soins</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestion du suivi global, du patient (clinique, psychothérapeutique, clinique et/ou médicamenteux) 	<p>II- Organisation du Projet de soins</p> <p>- savoir demander les bilans appropriés pour poser une indication thérapeutique</p> <p>- savoir faire un choix thérapeutique en fonction de la pathologie du patient, de son âge et du contexte</p> <p>- savoir mettre en place un contrat de soins avec le patient et sa famille</p> <p>- savoir proposer le suivi psychothérapeutique le plus approprié au patient</p>	<p>II- Organisation du Projet de soins</p> <p>- Connaissance des différentes thérapeutiques en psychiatrie et de leurs règles d'utilisation, en fonction de l'âge du patient :</p> <p> médicaments psychotropes</p> <p> psychothérapies (de soutien, brève, psychodynamique, de groupe/familiale, systémique, cognitivo-comportementale, systémiques, ...)</p> <p> rééducations orthophoniques, psychomotricité</p> <p>- éducation thérapeutique</p>

<p>éventuel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestion de la conduite du traitement psychothérapeutique individuel et/ou de groupe • gestion du traitement biologique 	<ul style="list-style-type: none"> - savoir proposer une psychothérapie spécifique - savoir poser une indication de chimiothérapie - savoir proposer et suivre l'impact de techniques de remédiation cognitive et de programmes de réhabilitation psycho-sociale - savoir poser l'indication d'une méthode de stimulation (ECT, rTMS) - savoir mettre en œuvre les mesures de prise en charge spécifiques (ALD, arrêts de travail, congés longue durée, invalidité, etc...) - savoir orienter à bon escient vers un travailleur social - savoir proposer et conseiller le patient et son entourage pour l'obtention d'aides matérielles spécifiques (aide à domicile, portage des repas, ...etc) <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>	<ul style="list-style-type: none"> - remédiation cognitive - soins de réhabilitation - ergothérapie, art-thérapie - ECT - rTMS autres... - Connaissance des recommandations actuelles des bonnes pratiques (HAS) - Connaissance de la législation sociale - Connaissance des mesures d'aide personnelle à l'autonomie - Connaissance de la législation (loi de 2005) sur le handicap psychique et mental - Connaissance de l'organisation de l'offre de soins en France <ul style="list-style-type: none"> • les structures sanitaires et médico-sociales • l'histoire des théories de l'offre de soins psychiatriques en France, en Europe, dans les Pays anglo-saxons • l'histoire de l'organisation des soins en psychiatrie en France • la place des associations d'usagers - Connaissance de la dimension médico-économique des soins en psychiatrie <p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>
<p>c) coordination avec les professionnels intervenant auprès du patient et de la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • dans la conception • et dans la mise en œuvre du parcours de soins 	<ul style="list-style-type: none"> - savoir organiser les relations avec les intervenants concernés - savoir rédiger un courrier informatif aux professionnels concernés, dans le cadre du parcours de soins - savoir mettre en œuvre des soins partagés - savoir transmettre les informations utiles aux partenaires du projet de santé <ul style="list-style-type: none"> • acteurs du sanitaire • médecin traitant • acteurs du secteur social et 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des acteurs, des structures et des modalités de fonctionnement nécessaire pour le suivi du patient - Connaissance des limites du secret médical et le droit des patients - Connaissance des règlements conventionnels régissant les relations médecins- généralistes/psychiatres

<p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>	<p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>	<p style="text-align: center;">x-x-x-x-x</p>
<ul style="list-style-type: none"> • psychothérapiques <p>IV- Participation à la décision d'orientation vers une structure sociale et/ou médico-sociale d'hébergement (en fonction de l'âge du patient : bébé, enfant, adolescent, adulte, personne âgée)</p> <p>VI- Prise de mesures autres que sanitaires Participation à la décision de mesure éducative et/ou professionnelle</p>	<p>2) conduite de psychothérapies</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir poser l'indication d'un traitement psychothérapeutique pour un syndrome ou une structure - savoir orienter un patient vers un spécialiste d'une approche psychothérapeutique adaptée - assurer le suivi psychiatrique d'un patient pris en charge en parallèle en psychothérapie (co-thérapie) - maîtriser une méthode psychothérapeutique particulière <p>IV- Orientation des patients</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir adapter la proposition d'orientation à la psychopathologie du patient, <ul style="list-style-type: none"> • en fonction de son âge • et du contexte psychosocial - savoir se coordonner avec les acteurs du champ social et médico-social <p>VI- Prise de mesures autres que sanitaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir évaluer l'intérêt d'une mesure éducative ou d'orientation professionnelle en fonction de l'âge du sujet, de sa pathologie, de son handicap et de l'environnement social et éducatif - savoir se coordonner avec les structures et les professionnels concernés - 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des différentes formes de psychothérapies individuelles et de groupe et de leurs indications - Connaissance des principes et techniques des principales approches psychothérapeutiques - Connaissance des phases du processus psychothérapeutique : demande alliance, résistance, contre attitudes, - Pratique d'une méthode psychothérapeutique structurée - Avoir accès et suivre une supervision <p>IV- Orientation des patients</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance de l'organisation de l'offre dans le secteur social et médico-social - Connaissance des démarches administratives nécessaires à cette orientation <p>VI- Prise de mesures autres que sanitaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des différentes mesures d'orientation prévues par les textes réglementaires - Connaissance des acteurs, du fonctionnement et des structures du milieu éducatif, et professionnel, adaptées à l'âge et à la psychopathologie du patient (Education nationale, MDPH, Cotorep, etc.) - Connaissance ds procédures

<p>VII- Réalisation d'actes en psychiatrie médico-légale, en fonction de l'âge du patient (bébé, enfant, adolescent, adulte, personne âgée)</p>	<p>VII- Actes de psychiatrie médico-légale</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir rédiger les certificats d'hospitalisation sous contrainte (HO et HDT) et connaître leurs conditions de mise en œuvre - savoir demander une ordonnance de placement provisoire (enfant, adolescent) - savoir transmettre une «information préoccupante» à l'institution adéquate (signalement concernant les mineurs, situations de harcèlement, dans le cadre légal du secret médical...) - savoir rédiger une expertise de mise sous mesure juridique de protection des majeurs (sauvegarde de justice, tutelle ou curatelle) - savoir rédiger un certificat médical psychiatrique dans le cadre d'une réquisition (enfant et adulte) <p>savoir rédiger un certificat médical psychiatrique dans le cadre d'une procédure civile (adoption, divorce, ...) et connaître les limites de la rédaction de ces certificats</p>	<p>administratives nécessaires</p> <p>VII- Actes de psychiatrie médico-légale</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaissance des institutions concernées (justice, Aide sociale à l'Enfance, ...) - connaissance des conditions de levée du secret médical - connaissance des bases législatives de la psychiatrie médico-légale - formation à la rédaction de certificats
<p>VIII- DPC (développement professionnel continu)</p>	<p>VIII- DPC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le cadre réglementaire et législatif régissant l'obligation de formation continue des médecins savoir actualiser ses connaissances 	<p>VIII- DPC</p> <ul style="list-style-type: none"> - formation initiale à la recherche - formation à la lecture critique d'articles scientifiques - formations médicales continues
<p>IX- Mode d'exercice</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospitalier • libéral • mixte 	<p>IX- Mode d'exercice</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les spécificités de la pratique <ul style="list-style-type: none"> • hospitalière 	<p>IX- Mode d'exercice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des bases réglementaires, fiscales et d'exercice des modes de pratique

	<ul style="list-style-type: none"> • libérale • mixte • salariée <p>de la psychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les principes de l'organisation sanitaire française ainsi que les lois et les règlements qui la régissent - connaître les éléments principaux des statuts du praticien hospitalier et du médecin salarié - connaître les principes de la valorisation (financement de l'activité hospitalière publique - maîtriser les bases de la gestion financière d'une activité libérale - connaître le cadre législatif et les règlements encadrant la responsabilité civile, professionnelle et pénale du praticien 	<p>de la psychiatrie, en particulier</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospitalière • libérale • mixte
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------